

PATVIRTINTA
2019 m. rugpjūčio 30 d.
Vilniaus technologijų,
verslo ir žemės ūkio
mokyklos
Direktoriaus įsakymu
Nr.V1-49

**VILNIAUS TECHNOLOGIJŲ, VERSLO IR ŽEMĖS ŪKIO MOKYKLOS
BENDROJO UGDYMO SKYRIAUS
2019-2020 IR 2020-2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokyklos 2019–2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai) bei kitais teisės aktais ir reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos ir su ja susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų bei specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams pritaikytų ir individualizuotų programų įgyvendinimą.

2. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų reikalavimus, siekiant ugdymo dermės, prieinamumo ir kokybės bei pateikti konkrečius susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo ir ugdymo proceso organizavimo, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

3.1.nustatyti optimalų pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal pagrindinio ugdymo programas;

3.2.kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.2. **Bendroji dalyko programa** – dalyko ugdymo tikslus, turinį, ugdymo metodus bei mokinių pasiekimus numatanti programa.

4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.4.**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.5.**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.6.**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinantis darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.7.Kitos mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos

Respublikos Švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 „Dėl Vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

6. Mokykloje ugdymo programų įgyvendinimo ugdymo programoms vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas dvejiems mokslo metams, esant poreikiui kasmet gali būti koreguojamas Mokykla ugdymo organizavimo sprendimų kasmet atnaujinti neprivalo, jei jie atitinka mokyklos išsikeltus ugdymo tikslus, bendrąjį ugdymą reglamentuojančius teisės aktus, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai, organizuojant ugdymo procesą.

II SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

7. Ugdymo organizavimas 5-6 klasėse:

7.1. 2019–2020 mokslo metai.

7.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d.;

7.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5-6 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

7.1.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d.	2019 m. spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d.	2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d.	2020 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d.	2020 m. balandžio 17 d.
Švenčių dienos (nesutampančios su savaitgaliais)	2019 m. lapkričio 1 d. (Visų šventųjų diena) 2019 m. gruodžio 24 (Kūčių diena) 2019 m. gruodžio 25, 26 d. (Kalėdų dienos) 2019 m. sausio 1 d. (Naujųjų metų diena) 2019 m. kovo 11 d. (Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena) 2019 m. balandžio 12 d. (Šv. Velykų diena)	

2019 gegužės 1 d. (Tarptautinė darbo diena)

7.1.4. 2019-2021 mokslo metų ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą 2019-2020 metais skirstomas į pusmečius:

1-asis pusmetis – 09-02 – 01-24
2-asis pusmetis – 01-25 – 06-23

7.1.5. Vasaros atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba.. Vasaros atostogų pradžia 5-6 klasių mokiniams numatoma birželio 25 d.

7.2. 2020–2021 mokslo metai.

- 1.7.2.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.;
- 2.7.2.2. Ugdymo proceso trukmė 5-7 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;
- 7.2.3. Ugdymo procese skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2020 m. spalio 26 d.	2020 m. spalio 30 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2020 m. gruodžio 23 d.	2021 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2021 m. vasario 15 d.	2021 m. vasario 19 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2021 m. balandžio 6 d.	2021 m. balandžio 9 d.

7.2.4. 2019-2021 mokslo metų ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą 2020-2021 metais skirstomas į pusmečius:

1-asis pusmetis – 09-01 – 01-22
2-asis pusmetis – 01-25 – 06-22

7.2.5. Vasaros atostogų pradžią nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba. Vasaros atostogų pradžia 5-7 klasių mokiniams numatoma birželio 23 d.

8. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, 5 klasės mokiniai į mokyklą gali nevykti, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-7 klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienynė ir mokyklos internetinėje svetainėje. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

9. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį (tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio – įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai ar lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius) priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Švietimo ir mokslo ministeriją.

Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

10. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo (si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo aprašo patvirtinimo (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo (toliau- Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir kt.

11. Mokyklos ugdymo planas parengtas pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti vadovaujantis mokyklos susitarimais, bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei konkrečių programų nuostatomis. Mokyklos Vykdomų mokymo programų įgyvendinimo (ugdymo) planą parengė sudaryta ir patvirtinta 2019 – 05 – 06 direktoriaus įsakymu Nr. V1 - 27 darbo grupė.

12. Mokykla, rengdama ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis bei informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo analize.

13. Rengiant mokyklos ugdymo planą konkrečiai švietimo programai įgyvendinti mokykla priima ar atnaujina sprendimus dėl:

- 13.1. mokyklos ugdymo turinio formavimo integruojant į jį prevencines ir integruojamas programas, planavimo ir įgyvendinimo;
 - 13.2. ugdymo proceso organizavimo (trukmės, organizavimo formų ir kt.);
 - 13.3. mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo;
 - 13.4. mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių įgyvendinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vykdamas pagrindinio ugdymo programą;
 - 13.5. švietimo pagalbos teikimo;
 - 13.6. neformaliojo vaikų švietimo pasiūlos ir organizavimo;
 - 13.7. pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo;
 - 13.8. projektinio darbo rengimo ir organizavimo;
 - 13.9. kitų mokiniams ir mokyklai aktualių ugdymo turinio įgyvendinimui klausimų.
14. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba.

15. Minimalus laikas Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose – pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, esant pamokos trukmei – 45 min. Mokyklai pasirinkus, ne pamokos, o kitokias organizavimo formas – dalyko programai įgyvendinti bendra trukmė turi būti ne trumpesnė nei minimalus pamokų skaičius per mokslo metus.

16. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, gali nuspręsti pamokas, numatytas per dvejus metus, savaitę, per dieną, per tam tikrą mokymosi laikotarpį, skirstyti ir kitaip, nei nurodoma Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose – t. y. intensyvinti ugdymo procesą

17. Mokykla be privalomojo ugdymo turinio dalykų mokiniams siūlo pasirinkti:

17.1. mokymosi poreikius atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, kurių turinį nustato švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos ir (arba) mokyklos parengtos, ir mokyklos vadovo patvirtintos programos. Šios veiklos įgyvendinamos naudojant mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti pamokas, numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose. Mokykla, rengdama pasirenkamųjų dalykų turinį, vadovaujasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;

17.2. skirtingų krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Šios veiklos įgyvendinamos naudojant neformaliojo vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), numatytas Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose.

18. Mokykla sudaro prielaidas kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, padeda jas pasirinkti;

19. Mokykla registruoja Mokinių registre neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujančius mokinius.

20. Mokykla priima sprendimą dėl individualaus ugdymo plano sudarymo mokiniui. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenį, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti, ir siekti individualios pažangos). Individualų ugdymo planą privaloma sudaryti:

20.1. asmeniui, atvykusiam mokyti iš užsienio;

20.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą jaunimo mokyklose, socializacijos centruose arba mokomas namie;

20.3. mokyklos dokumentuose numatytais atvejais.

21. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinama:

21.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

21.2. mokyklos parengtu pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu, kurį tvirtina mokyklos vadovas ir skelbia mokyklos interneto svetainėje. Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos apraše numatoma mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo ar / ir įvertinimo būdai ir priemonės, ir kiti sprendimai, susiję su mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimu;

21.3. naudojant ne 10 balų vertinimo sistemą, numatoma įvertinimų konvertavimo į dešimtbalę sistemą laikas, bet ne vėlesnis nei mokykloje nustatytas ugdymo laikotarpis, pavyzdžiui,

trimestras, pusmetis. Neprivaloma konvertuoti, jeigu mokinio pasiekimai įvertinti įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“, jeigu to nepageidauja mokinys ar jo tėvai (globėjai, rūpintojai).

22. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (valstybinės mokyklos biudžetinės įstaigos), savivaldybės vykdomosios institucijos arba mokyklos vadovo sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro, pusmečio) įvertinimą.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO FORMAVIMAS

23. Mokykla, formuodama mokyklos ugdymo turinį, priima sprendimą dėl:

23.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), įgyvendinimo. Įgyvendinimas gali būti vykdomas: integruojant į dalykų turinį, įgyvendinant per neformaliojo švietimo veiklas, skiriant atskirą laiką programai įgyvendinti, panaudojant mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti skirtas pamokas ar kt.

23.2. kryptingos sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencinių veiklų įgyvendinimo, apimančių ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas, ugdančias prevencinių programų, apimančių patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

23.3. dėl galimybių sudarymo mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar / ir tarp pamokų užsiimti aktyvia veikla.

24. Pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) – mokyklos ugdymo turinio dalis. Ji įgyvendinama siejant ją su Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytu dalykų turiniu, mokinių amžiumi. Mokykla priima sprendimą dėl šios veiklos organizavimo: kiek šiai veiklai per mokslo metus skirs pamokų, koku būdu organizuos: nuosekliai per mokslo metus ar koncentruos veiklą į tam tikrus laikotarpius (pavyzdžiui, trimestro ar pusmečio pabaigoje), ar kitaip atsižvelgdama į realų mokyklos kontekstą. Pažintinė kultūrinė veikla turi būti organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Mokinio mokymosi laikas išvykose, ekskursijose ir kitose panašiose aplinkose ilgiau trunkantis nei pamoka perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę). Pvz., vykstant 3 akademinį valandų trukmės ugdymo procesui muziejuje, gali būti įskaitytos atitinkamo dalyko 4 pamokos, kurių trukmė 45 min.

25. Socialinė-pilietinė veikla mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma. Jai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Mokykla gali priimti sprendimą, atsižvelgdama į mokinių amžių, šiai veiklai skirti ir daugiau pamokų (valandų) per mokslo metus. Skirtingo amžiaus mokiniams gali būti numatomas skirtingas socialinės-pilietinės veiklos pamokų (valandų) skaičius. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama dienyne. Organizuojant šio pobūdžio veiklas, rekomenduojama numatyti galimybę mokiniui atlikti jas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, savivaldos institucijomis ir kt.

26. Mokykla priima sprendimus ir dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, ir Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir

mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, įgyvendinimo formų mokyklos ugdymo turinyje.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę turi būti paskirstytas proporcingai. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną. Mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

28. Mokykla organizuoja mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Remdamasi mokyklos turimais duomenimis apie mokinių mokymosi krūvį, priima sprendimus dėl jų optimizavimo.

29. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi iš karto po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

30. Mokykla užtikrina, kad užduotys, kurios skiriamos atlikti namuose:

30.1. atitiktų mokinio galias;

30.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

30.3. nebūtų užduodamos atostogoms;

30.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

31. Mokykloje esant mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namuose skiriamų užduočių dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, būtina sudaryti sąlygas jas atlikti mokykloje arba mokiniai turi būti nukreipiami į dienos centrus.

32. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams mokytis 5–7 klasių mokiniams skiriamas, mokyklos pasirinktu būdu suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

33. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

34. Mokymosi pagalba mokykloje teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Ypatingai svarbi mokymosi pagalba mokiniui:

34.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidus dalį pamokų;

34.2. atsiskaitomąsias ar kitas užduotis įvertinus nepatenkinamai;

34.3. gavus kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

34.4. kai pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

34.5. Nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekus patenkinamo lygmens;

34.6. demonstruojant aukščiausio lygmens pasiekimus;

34.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

35. Mokykla užtikrina sistemine mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (individualios mokinio pažangos stebėjimą, iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.).

36. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas analizuojamas ir kompleksiskai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

37. Mokykla paskiria asmenį, atsakingą už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimą.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENIMS, BAIGUSIEMS UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ

38. Mokykla, atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį:

38.1. priima mokyti vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašu, susipažinusi su atvykusiųjų asmenų lūkesčiais ir norais dėl mokymosi kartu su bendraamžiais;

38.2. informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ar nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą);

38.3. kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

38.4. sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame gali būti numatytas pamokų skaičiaus perskirstymas tarp atskirų dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose;

38.5. numato mokinio apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

38.6. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

38.7. prireikus, pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

38.8. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, atliepančias besimokančiojo poreikius;

38.9. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokinio ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti.

39. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla gali organizuoti:

39.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (išlyginamosiose klasėse, grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrina, kad kitus dalykus mokytųsi kartu su bendraamžiais pvz., menus, gamtos mokslus ir kt.;

39.2. intensyvų tik lietuvių kalbos mokoma(si) iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos pagal mokinio poreikius teikimas numatomas keleriems (2–4) metams;

39.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, suteikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą

39.4. kitu mokyklos siūlomą būdu suderinus mokinio ugdymą su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKYMO ORGANIZAVIMAS NAMIE

40. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

41. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

42. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriamos, 444 pamokos per mokslo metus, per savaitę 12, 7 klasėje – 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę- 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

43. Mokiniais, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę ar per mokslo metus.

44. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

45. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas, kalbos (gimtoji lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos: anglų, kalba), matematika, gamtamokslinis ugdymas, socialinis ugdymas (istorija, geografija, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika), informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, etninė kultūra ir kt.).

46. Mokykla, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, gali siūlyti mokiniams rinktis:

46.1. pagilinto mokymosi programą – užsienio kalbos ir kūno kultūros;

46.2. kryptingo meninio ugdymo programas;

46.2. projektinį darbą.

47. Mokykla įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos ugdymo turinį gali:

47.1. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių;

47.2. perskirstyti dalykams skiriamas pamokas galima tarp keleto dalykų ar tarp visų;

48. Mokykla nustato ir skiria adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio

ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

49. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams.

50. Užsienio kalba.

50.1. Užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

50.2. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: latvių, lenkų, prancūzų, rusų, vokiečių ar kitą. Mokykla privalo sudaryti galimybę rinktis antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų užsienio kalbų (neįskaitant mokinių pirmosios užsienio kalbos, kurios mokėsi kaip ankstyvosios užsienio kalbos pagal pradinio ugdymo programą ir toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą) ir sąlygas mokytis pasirinktos kalbos. Kalbai mokytis gali būti skiriama ir daugiau pamokų, negu nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte, jei mokyklai pakanka mokymo lėšų. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu antrosios užsienio kalbos galima pradėti mokytis ir nuo 5 klasės, jei mokyklai užtenka mokymo lėšų;

50.3. baigiant pagrindinio ugdymo programą, rekomenduojama organizuoti užsienio kalbų pasiekimų patikrinimą centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

50.4. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

50.4.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

50.4.2. susidarius mokinių grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

50.4.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

50.4.4. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

50.5. mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su: savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė mokykla (biudžetinė įstaiga); savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu (savivaldybės mokykla (biudžetinė įstaiga); savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (valstybinė ir savivaldybės mokykla

(viešoji įstaiga) ir nevalstybinė mokykla). Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte;

50.6. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Juos turi pateikti mokyklai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

50.7. mokyklai priėmus sprendimą gali būti įgyvendinamas integruotas dalyko ir užsienio kalbos mokymas(is):

50.7.1. dalyko ir užsienio kalbų mokytojams parengus ugdymo programą – ilgalaikį planą – Programą gali įgyvendinti dalyko mokytojas, užsienio kalbos mokytojas arba dalyko ir užsienio kalbos mokytojas kartu;

50.7.2. dalyko arba užsienio kalbos pamokose skiriant pagal poreikį pamoką (-ų) iš ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti numatytų pamokų.

51. Gamtos mokslai.

51.1. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje privaloma skirti ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Nesant sąlygų atlikti eksperimentus mokykloje, kurioje mokosi mokinys, sudaromos sąlygos juos atlikti kitoje mokykloje, atvirose prieigos centruose ar kitose tam tinkamose aplinkose;

52. Technologijos.

52.1. Mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–7 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų.

52.2. Mokykla, bendradarbiaudama su profesinio mokymo skyriumi, technologijų programų turinį gali derinti su atitinkama formaliojo profesinio mokymo programa, o jai įgyvendinti naudotis profesinio mokymo baze.

53. Informacinės technologijos.

53.1. 7 klasėje skiriamos 18,5 dalyko pamokos. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokas skirti informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokytis integruotai (kiti 50 procentų pamokų) su kitais dalykais;

54. Socialiniai mokslai.

54.1. Mokykla, formuodama socialinių mokslų ugdymo turinį, mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20–30 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus.

54.2. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas.

55. Kūno kultūra:

55.1. Mokiniui privalomos 3 kūno kultūros pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų. Siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio ir įvairiapusiškesnio kūno kultūros ugdymo, mokiniui galima įskaityti neformaliojo švietimo fizinio aktyvumo ir (ar) neformalųjį švietimą papildančias veiklas, kurias jis lanko, kaip kūno kultūros ugdymui skirtą pamoką (-as), pateikus įrodančią informaciją. Mokiniui, kuriam neįskaitomos neformaliojo švietimo fizinio aktyvumo ir (ar) neformalųjį švietimą papildančios veiklos, turi būti organizuojama tiek pamokų, kiek numatyta Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

55.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaro galimybę rinktis fizinį aktyvumą. Mokykla numato, kaip organizuoti šių mokinių ugdymą. Rekomenduojama mokiniams sudaryti galimybę rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

55.3. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

55.4. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

55.5. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

55.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

55.7. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

56. Minimalus pamokų skaičius Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti per dvejus mokslo metus:

	5	6	7	Pagrindinio Ugdymo programos I Dalyje (5–7 klasė)
Dorinis ugdymas				
Dorinis ugdymas (etika)				
Dorinis ugdymas (tikyba)	37/37		37	111
Kalbos				
Lietuvių kalba ir literatūra	185/185		185	555
Gimtoji kalba (baltarusių, lenkų, rusų, vokiečių)*	-		-	-
Užsienio kalba (1-oji)	111/111		111	333
Užsienio kalba (2-oji)	0/74		74	148
Matematika ir informacinės technologijos				
Matematika	148/148		148	444
Informacinės technologijos	37/37		18,5	42,5
Gamtamokslinis ugdymas				
Gamta ir žmogus	74/74		-	148
Biologija	-		55,5	55,5
Chemija	-		37	37
Fizika	-		55,5	55,5
<i>Gamtos mokslai**</i>	-		-	-
Socialinis ugdymas				
Istorija	74/74		74	222
Pilietiškumo pagrindai	-		-	-
Socialinė-pilietinė veikla	10/10		10	30
Geografija	0/74		74	148
Ekonomika ir verslumas	-		-	-
Meninis ugdymas				
Dailė	37/37		37	111
Muzika	37/37		37	111
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga				

Technologijos (...)	74/74	74	222
Kūno kultūra	74/111	74	259
Žmogaus sauga	18,5/18,5	18,5	55,5

Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus	962; 1 073*	1 036; 1 184*	1 073; 1 184*	1 110; 1 221*
Minimalus pamokų skaičius per savaitę mokiniui	26; 29*	28; 32*	29; 32*	30; 33*
Minimalus pamokų skaičius per savaitę mokiniui (esant 3	27; 30*	28;32*	29;33*	31; 34*
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus (esant 3 pamokoms)	962; 1 110*	1 073; 1 221*	1 110; 1221*	1147; 1258*
	5–7 klasėse			
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus	333			
Neformalusis vaikų švietimas (valandų skaičius per mokslo metus)	197, 3			

56.1. Pamokos, planuojamos 2019 – 2020 m. m.

Klasė	5	6
Ugdymo sritys ir dalykai		
DORINIS UGDYMAS		
Etika	1	1
Tikyba		
KALBOS		
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5
Užsienio kalba (anglų)	3	3
Užsienio kalba (2 – oji rusų)		2
MATEMATIKA IR INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS		
Matematika	4	4
Informacinės technologijos	1	1
GAMTAMOKSLINIS		

UGDYMAS		
Gamta ir žmogus	2	2
SOCIALINIS UGDYMAS		
Istorija	2	2
Geografija		2
SOCIALINĖ – PILIETINĖ VEIKLA	10 (per metus)	10 (per metus)
MENINIS UGDYMAS		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
TECHNOLIGIJOS, KŪNO KULTŪRA, ŽMOGAUS SAUGA		
Technologijos	2	2
Fizinis ugdymas	3	3
Žmogaus sauga	1	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę *	3	3
NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS (valandų skaičius per savaitę)	2	2

*2019 – 2020 m. m. 1 pamoka - matematika, kitos gali būti skirtos konsultacijoms.

III SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

57. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti meninės, sportinės krypties neformaliojo vaikų švietimo programas.

58. Neformaliojo vaikų švietimo programos yra skirtos meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

59. Mokiniai renkasi mokyklos siūlomas ir jų poreikius atitinkančias veiklas laisvai.

60. Mokykla mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivalda, atlieka apklausą dėl neformaliojo švietimo programų poreikio ir, atsižvelgdama į jį, siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo švietimo vadovai ruošia ataskaitas ir pristato mokytojų tarybos posėdyje mokslo metų pabaigoje. Meninės, sportinės veiklos ne-formaliojo švietimo programų vadovai su būrelių vaikais prisideda prie mokyklos renginių organizavimo, pristato savo veiklos rezultatus mokyklos renginiuose.

61. Neformaliojo švietimo grupėje mažiausias mokinių skaičius – 10.

62. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

63. Mokykla siūlo mokiniams būrelius:

- „Muzikos žaidimai“ – 70 val.
- Keramikos – 35 val.
- Sportinių imtynių – 70 val.
- Multimedijų menas – 35 val.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATsirandančius dėl išskirtinių Gabumų), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

64. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtiną švietimo pagalbą.

65. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V- 1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Organizuojant mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių ugdymą, atsižvelgiama į:

65.1. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

65.2. pagalbos ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų negalių, sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių;

65.3. specialiųjų ugdymo(si) poreikių pobūdį ir jų trukmę;

65.4. poreikių lygį (nedideli, vidutiniai, dideli);

65.5. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

65.6. ugdymo programą (bendrąją programą, pritaikytą bendrąją programą ar individualizuotą programą);

65.7. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

66. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi:

66.1. iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažina nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę).

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

67. Individualus mokinio ugdymo planas rengiamas:

67.1. individualų ugdymo planą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia klasės vadovas;

67.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes;

67.3. kai mokiniui pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

67.4. individualų mokinio ugdymo planas aptariamas mokyklos VGK;

67.5. specialiųjų poreikių mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos tėvų prašymu gali nedalyvauti pamokoje. Tuo atveju, už vaiko saugumą atsako tėvai;

67.6. mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualiame ugdymo plane skiriamos pamokos, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi.

67.7. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IRPAŽANGOS VERTINIMAS

68. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis 2017–2018 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų 48-64 punktų nuostatomis.

69. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojo ugdymo dalykų programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Mokinių pasiekimai aptariami ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvaujant klasės vadovui, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams. Vertinimo kriterijus pagal pagalbos specialistų rekomendacijas rengia kiekvieno dalyko mokytojas.

70. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje, Vaiko gerovės komisijoje. Visų dalykų pasiekimai vertinami pažymiais, išskyrus dorinį ugdymą ir specialiąsias pratybas, kurie vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

71. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

72. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymų Nr. V-1228, aktais.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

73. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie direktoriaus įsakymu organizuoja mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ir gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Individualus mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu. Už individualaus mokinio plano sudarymą atsakingas asmuo už pagrindinį ugdymą.

74. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą ar individualizuotą programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi mokyklos 2019-2020 ir 2020 – 2020 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų 108 -110 punktais.

75. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama 13 val. per savaitę.

SUDERINTA Mokyklos tarybos 2019 – 08 - 30
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 1