

PATVIRTINTA
2018 m. rugpjūčio 30 d.
Vilniaus technologijų, verslo
ir žemės ūkio mokyklos
Direktoriaus įsakymu Nr.V1-62

**VILNIAUS TECHNOLOGIJŲ, VERSLO IR ŽEMĖS ŪKIO MOKYKLOS
BENDROJO UGDYMO SKYRIAUS
2018-2019 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS
I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Vilniaus technologijų, verslo ir žemės ūkio mokyklos 2018– 2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai) bei kitais teisės aktais ir reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos ir su ja susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų bei specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams pritaikytų ir individualizuotų programų įgyvendinimą.

2. Mokyklos Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti ugdymo programų reikalavimus, siekiant ugdymo dermės, prieinamumo ir kokybės;

2.2. pateikti konkrečius susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumą.

3. Mokyklos Ugdymo plano uždaviniai:

3.1 nustatyti optimalų pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal pagrindinio ugdymo programas;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Mokyklos Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

Ugdymo planas – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

Bendroji dalyko programa–dalyko ugdymo tikslus, turinį, ugdymo metodus bei mokinių pasiekimus numatanti programa.

Pamoka–pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

Specialioji pamoka – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimties ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

Specialiosios pratybos – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

Laikinoji grupė – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

Dalyko modulis – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

Kontrolinis darbas – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinantis darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

Kitos mokyklos Ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos Švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 2018 – 2019 mokslo metais:

5.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2018 m. rugsėjo 3 d.;

5.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5 klasės mokiniams – 185 ugdymo dienos.

5.1.3. Mokinių atostogos:

Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26
Vasaros	2019-06-22	2018-08-31
Švenčių dienos (nesutampančios su savaitgaliais)	2018 m. lapkričio 1 d. (Visų šventųjų diena) 2018 m. gruodžio 24, (Kūčių diena) 2018 m. gruodžio 25,26 d. (Kalėdų dienos) 2019 m. sausio 1 d. (Naujųjų metų diena) 2019 m. kovo 11 d. (Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena) 2019 m. balandžio 22 d. (Šv. Velykų diena) 2019 m. gegužės 1 d. (Tarptautinė darbo diena)	

6. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

7. Mokyklos tarybos 2018 – 08 - 30 protokoliniu nutarimu Nr. 8 ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas pusmečiais. Mokykla vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 6, 7 punktais nustato pusmečių trukmę:

✓ 1-asis 2018-09-03 – 2019-01-25;

✓ 2-asis 2019-01-28 – 2019-06-21.

8.15 ugdymo proceso dienų (70 val.) per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų.

1. Rugsėjo 1 – Mokslo ir žinių diena (komunikavimo kompetencijų ugdymui). – 3 val.

2. Rugsėjo mėn. – Rudens sporto šventė (asmeninių, iniciatyvumo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui) – 4 val.

3. Rugsėjo mėn. – Piešimas ant plėvelės (kūrybingumo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui) – 4 val.

4. Spalio 5 d. – Savivaldos diena (kūrybingumo, komunikavimo kompetencijų ugdymui) – 5 val.

5. Spalio mėn. – Integruota diena „Rudens spalvos“ (iniciatyvumo, pažinimo, kūrybingumo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui) – 5 val.

6. Lapkričio mėn. - Edukaciniai užsiėmimai „Pažinkime paukščius“ (pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui) - 4 val.
7. Gruodžio mėn. – Edukacinės pamokos „Šv. Kalėdų belaukiant“ (pažinimo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui) – 5 val.
8. Sausio mėn. - Integruota diena „Amatų miestelis“ (iniciatyvumo, pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui) – 5 val.
9. Vasario mėn. – Kino diena (pažinimo, kūrybingumo kompetencijų ugdymui) – 5 val.
10. Vasario mėn. - Duonos diena (pažinimo, bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui) – 5 val.
11. Kovo mėn. - Tautiško ir pilietiško diena (pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui) – 4 val.
12. Kovo mėn. - Šauniausio mokinio konkursas (asmeninių, iniciatyvumo, kūrybingumo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui) – 5 val.
13. Balandžio mėn. – Teatro diena (pažinimo, kūrybingumo kompetencijų ugdymui) – 5 val.
14. Gegužės mėn. – Pavasario sporto šventė (asmeninių, iniciatyvumo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui) – 4 val.
15. Gegužės – birželio mėn. - Edukacinės išvykos (pažinimo, asmeninių kompetencijų ugdymui) – 7 val.

9. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį (tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus–gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio – įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai ar lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius) priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja Švietimo ir mokslo ministeriją.

10. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, 5 klasės mokiniai į mokyklą gali nevykti. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne ir mokyklos internetinėje svetainėje. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

13. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo (si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo aprašo patvirtinimo (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442 „Dėl 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo (toliau- Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal

formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) bei atsižvelgiant į mokyklos turimas mokymo lėšas.

14. Mokyklos Ugdymo planas parengtas pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti vadovaujantis mokyklos susitarimais, Bendrųjų ugdymo planų bendrosiomis nuostatomis ir bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei konkrečių programų nuostatomis. Planą rengė direktoriaus Mokyklos Vykdomų mokymo programų įgyvendinimo (ugdymo) planą parengė sudaryta ir patvirtinta 2018 – 05 – 09 direktoriaus įsakymu Nr. V1 - 45 sudaryta darbo grupė.

15. Mokykla, rengdama Ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis bei informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo analize.

16. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, laikosi reikalavimo per dvejus metus skirti ne mažiau pamokų, nei nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 124 punkte.

Klasė Ugdymo sritis ir dalykai	5	6 Planuojama 2019 – 2020 m. m.
DORINIS UGDYMAS		
Etika	1	1
Tikyba		
KALBOS		
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5
Užsienio kalba (anglų)	3	3
Užsienio kalba (2 – oji)		2
MATEMATIKA IR INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS		
Matematika	4	4
Informacinės technologijos	1	1
GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS		
Gamta ir žmogus	2	2
SOCIALINIS UGDYMAS		
Istorija	2	2
SOCIALINĖ – PILIETINĖ VEIKLA	10 (per metus)	10 (per metus)
MENINIS UGDYMAS		
Dailė	1	1
Muzika	1	1
TECHNOLIGIJOS, KŪNO KULTŪRA, ŽMOGAUS SAUGA		
Technologijos	2	2
Kūno kultūra	2	3

Žmogaus sauga	1	
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	26	28
Pažintinė ir kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo turinį	
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	3	3
NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS (valandų skaičius per savaitę)	2	2

17. Mokyklos Ugdymo planas parengtas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokyklos bendruomenės atstovus.

18. Ugdymo planas parengtas vieniems mokslo metams.

19. Ugdymo turinys mokykloje detalizuojamas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu mokymosi dienų ir dalyko programai skiriamų valandų skaičiumi vieniems mokslo metams.

20. Mokykloje rengiami ilgalaikiai dalykų planai vieniems mokslo metams, atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus, mokinių pažangą ir pasiekimus, mokymosi galimybes ir poreikius. Planai per mokslo metus koreguojami įvertinus mokinių gebėjimų lygį, darbo tempą, pažangą, mokymosi rezultatus ir kitus poreikius.

21. Pasirenkamųjų dalykų, projektų, dalykų modulių programas rengia ir detalizuoja mokytojai iki 2018-09-03, vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“.

22. Per mokslo metus stebima ne mažiau 3-5 kiekvieno mokytojo pamokų.

23. Už švietimo pagalbos teikimo organizavimą atsakingas klasės vadovas.

24. Mokymosi pagalbai teikti sudaromos laikinosios grupės –nuo 3 iki 10 mokinių.

25. Mokiniais, esant poreikiui, sudaroma galimybė lankyti konsultacijas (išlyginti mokymosi spragas individualiose konsultacijose, vadovaujantis Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

26. Mokyklos bendruomenė, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, bendrauja ir bendradarbiauja, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagalba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Veiklos vykdomos pagal VGK ir klasių vadovų veiklos planus.

27. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau –VGK), kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio

11 d. įsakymu Nr. V-579 „Dėl Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (su visais pakeitimais ir papildymais).

28. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, vadovaudamasi Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

29. Mokyklos bendruomenė vykdo sveikatos ugdymo ir stiprinimo veiklą. Sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo priemonės integruojamos į klasių vadovo, sveikatos priežiūros specialisto, socialinio pedagogo, kūno kultūros mokytojo bei projektinę veiklą.

30. Mokykla vykdo ilgalaikę nuoseklią „Obuolio draugai“ patyčių prevencijos programą, ugdančią socialines ir emocines kompetencijas, apimančią patyčių, smurto, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti.

31. Mokykloje viena pertrauka tarp pamokų (20 min.) skiriama mokiniams užsiimti fiziškai aktyvia veikla lauke ar sporto salėje.

32. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, vadovaujasi Lietuvos Higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

33. Istorijos mokytojas, siekdamas nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, dalyko ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis ir jas nurodo ilgalaikiuose dalykų planuose (pasirinkdami pagal rajono renginių ar mokyklos socialinės pilietinės veiklos planą).

34. Pažintinės ir kultūrinės veiklos: planuoja galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turės kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

35. Veiklos, skatinančios pilietinį įsitraukimą, ugdančios gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padės mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

36. Veiklos, padedančios mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą, nurodomos ilgalaikiuose planuose.

37. Socialinės (karitatyvinės) veiklos, padedančios mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

38. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

39. Siekiant tausot mokinio sveikatą mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną: atsakingas asmuo už pagrindinį ugdymą kas mėnesį organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę pagal elektroninio dienyno informaciją.

40. Mokytojai užtikrina, kad namų darbai:

- 40.1. atitiktų mokinio galias;
- 40.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;
- 40.3. nebūtų užduodami atostogoms;
- 41.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turinui įgyvendinti.
42. Mokyklos vadovai užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Atsakingas asmuo už pagrindinį ugdymą kas mėnesį vykdo kontrolinių darbų skyrimo stebėseną pagal elektroninio dienyno informaciją. Apie kontrolinį darbą mokytojas mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę ir įrašo elektroniniame dienyne kontrolinių darbų apskaitos puslapyje. Kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų nerašomi.
43. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.
44. Penktos klasės mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) gali būti didinamas minimalus privalomų pamokų skaičius.
45. Mokymosi pagalbai mokytojai gali skirti trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) žinute elektroniniame dienyne arba individualaus pokalbio metu kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.
46. Mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos namų darbus atlikti mokykloje.
47. Mokiniai, lankantys sporto, muzikos, dailės mokyklas nuo pamokų mokykloje neatleidžiami.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

48. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.
49. Dalykų mokytojai, klasės vadovas ir švietimo pagalbos specialistai planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimą.
50. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas:
- 50.1. formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Kiekvienoje pamokoje mokinsys stebimas, laiku teikiamas atsakas, ugdymo turinys pritaikomas pagal poreikius ir gebėjimus;
- 50.2. diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti pagalbą sunkumams įveikti;
- 50.3. mokinių pasiekimų patikrinimą diagnostikos tikslais kiekvienas mokytojas pateikia ilgalaikiame dalyko plane pagal dalyko specifiką ir atlieka reguliariai (pagal mokymo(si) logiką), aiškius vertinimo kriterijus, susitarimus. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.
51. Mokytojai, siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

- 51.1. kiekvieno dalyko pamokose pritaiko mokymą (diferencijuoja, individualizuoja ir pateikia 3 lygių užduotis) pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;
- 51.2. mokytojai, dirbantys su ta pačia klase, susitaria dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų bei formų, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;
- 51.3. dalyvauja klasės vadovo inicijuotuose dalykų mokytojų susitikimuose dėl mokinių pasiekimų ir pažangos analizės bei vertinimo;
- 51.4. klasės vadovas kiekvieno pusmečio pabaigoje informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos Tėvų informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V- 124. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ne mažiau kaip 2 kartus per metus individualiai aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir inicijuoja pagalbą mokymosi pasiekimams gerinti.
- 51.5. dalyvauja klasės vadovo inicijuotuose dalykų mokytojų susitikimuose dėl mokinių pasiekimų ir pažangos analizės bei vertinimo.
52. Mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus individualių pokalbių metu kiekvieno pusmečio pabaigoje ar iškilus problemoms. Mokinių tėvus, neturinčius galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, informuoja raštu kas mėnesį ir numato būdus bei galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.
53. Mokinių pasiekimai pusmečio pabaigoje, baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą:
- 53.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;
- 53.2. jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (pvz., kontrolinio ar atsiskaitomojo darbo), mokytojas, vadovaudamasis mokyklos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki atsiskaitymo. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per numatytą laiką neatsiskaitė ir neparodė pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;
- 53.3. jeigu mokinys neatliko užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateisintų priežasčių (pvz., dėl ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba.
54. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio įvertinimą.
55. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais ir mokyklos Tėvų informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašu.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

56. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

57. Mokykloje, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingas asmuo už pagrindinį ugdymą.

58. Mokytojai, siekdami gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

58.1. kelia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi:

58.1.1. mokiniai pildo individualios pažangos lapus;

58.1.2. baigę skyrių, temą, dalykų mokytojai daro pažangos refleksiją su mokiniais;

58.1.3. klasės vadovas aptaria individualią mokinio pažangą su kiekvienu mokiniu bent kartą per pusmetį;

58.2. klasių vadovų ir švietimo pagalbos specialistų metodinėje grupėje aptariami mokinių pasiekimų gerinimo klausimai;

58.3. nuolat stebi ugdymo procesą, laiku nustato, kokios pagalbos reikia ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš tų šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė, kultūrinė aplinka;

58.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

58.5. tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, daug dėmesio skirdami grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui.

59. Mokymosi procesas mokykloje stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumas dalykų mokytojai informuoja klasės vadovą. Klasės vadovas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), švietimo pagalbos specialistus ir kartu, pasitelkiant V GK, tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. 60. Mokymosi pagalba mokiniui būtinai teikiama:

60.1. kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose;

60.2. kai mokinys nedaro pažangos;

60.3. kai dalyko kontrolinis darbas įvertintas nepatenkinamai;

60.4. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

60.5. kai mokinys per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą nepasiekė patenkinamo lygmens;

60.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygio pasiekimus.

61. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias.

62. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

63. Mokykla, keldama uždavinius pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones uždaviniams įgyvendinti. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose skiria valandas mokymosi pagalbai teikti iš rezervo valandų.

64. Mokymosi pagalba mokykloje veiksmingai taikoma:

64.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant užduotis, metodus ir kt.;

64.2. skiriant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

64.3. dalyko mokytojui rekomendavus, organizuojama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams kaip socialinės veiklos forma;

64.4. trišalių pokalbių metodika (mokinys-tėvai-mokytojas);

64.5. teikiant mokymosi pagalbą gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės arba mokymosi pagalba skiriama individualiai .

65. Mokytojai po I pusmečio mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio, rengia pasiekimų gerinimo priemonių planą, suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

66. Pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos individualioms konsultacijoms.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

67. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti meninės, sportinės krypties neformaliojo vaikų švietimo programas.

68. Neformaliojo vaikų švietimo programos yra skirtos meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

69. Mokiniai renkasi mokyklos siūlomas ir jų poreikius atitinkančias veiklas laisvai.

70. Mokykla mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivalda, atlieka apklausą dėl neformaliojo švietimo programų poreikio ir, atsižvelgdama į jį, siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo švietimo vadovai ruošia ataskaitas ir pristato mokytojų tarybos posėdyje mokslo metų pabaigoje. Meninės, sportinės veiklos ne-formaliojo švietimo programų vadovai su būrelių vaikais prisideda prie mokyklos renginių organizavimo, pristato savo veiklos rezultatus mokyklos renginiuose.

71. Neformaliojo švietimo grupėje mažiausias mokinių skaičius – 10.

72. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

73. Mokykla siūlo mokiniams būrelius:

- „Muzikos žaidimai“
- Keramikos
- Sportinių imtynių
- Kompiuterinės grafikos

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

74. Mokytojai, optimizuodami mokinių mokymosi krūvius, išanalizavę numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdami į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, numato integruojamas pamokas bei jų temas.

75. Integruojamoji tema nurodoma elektroniniame dienyne dalykui skirtame apskaitos puslapyje.

76. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

77. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius, gali intensyvinėti dalykų mokymą per dieną;

77.1. esant poreikiui per dieną dalykui mokytis galima skirti keletą viena po kitos vykstančių pamokų sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus, praktinius užsiėmimus, kuriuos mokytojai nurodo ilgalaikiuose planuose.

78. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

79. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu, tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu mokytojai atsižvelgia į šiuos poreikius ir pamokose mokiniui pritaiko mokymosi uždavinius bei užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą, mokymosi aplinką ir laiką.

80. Diferencijuoto ugdymo tikslas mokykloje – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. 78. Diferencijavimas taikomas kiekvieno dalyko pamokoje:

80.1. mokiniui individualiai;

80.2. mokinių grupei:

80.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

80.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes. Šios veiklos numatomos dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose.

81. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, būti trumpo laikotarpio (užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms). Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiama, kad nebūtų daroma žala mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

82. Mokytojai kiekvieną pusmetį analizuoja mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, mokymosi galimybes, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo, atsižvelgdami į mokinio mokymosi motyvaciją, ugdymo atsižvelgdami į mokinio mokymosi motyvaciją, ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

83. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) poreikius, priiinti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

84. Mokiniam, mokomiems namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatoma reikiama mokymosi pagalba. Su individualiu ugdymo planu pasirašytinai supažindinami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

85. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams sudaromi individualūs ugdymo planai pagal specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytas programas.

86. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti bei siekti individualios pažangos.

87. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Individualus ugdymo planas aptariamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

88. Mokinio individualų ugdymo planą periodiškai peržiūri dalyko mokytojas ir, jeigu reikia, koreguoja.

89. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams, atsižvelgiant į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

90. Mokytojai, klasės vadovė, organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekdami kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.

91. VGK, klasės vadovė organizuoja tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimą ir skatina mokinių tėvus:

91.1. sukurti tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

91.2. pagrįstais savo lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

91.3. padėti vaikams mokytis namuose;

91.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

91.5. sudaryti vaikams galimybes dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, ir už jos ribų;

91.6. išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti;

91.7. keistis abipuse informacija su mokytojais.

92. Klasės vadovė organizuoja ne mažiau kaip du klasės tėvų susirinkimus per metus;

93. Per mokslo metus organizuojami ne mažiau kaip du individualūs klasių vadovų pokalbiai su tėvais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS

94. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustatė laikinosios grupės dydį pagalbai teikti – 5-10 mokinių.

92. Ugdymo turiniui įgyvendinti klasės dalijamos į grupes:

92.1. doriniam ugdymui.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

93. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

94. Mokiniui, mokomam namie, atsakingas asmuo už pagrindinį ugdymą, atsižvelgdamas į gydytojų rekomendacijas, rengia individualų ugdymo planą ir tvarkaraštį, suderina su VGK ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Gydytojų konsultacinės komisijos leidimu ir tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu dalį pamokų mokinys gali lankyti mokykloje. Šios pamokos papildomai įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

95. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

96. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokinio pasiekimams gerinti.

97. 5 klasėje namuose mokomam mokiniui skiriama 12 savaitinių pamokų.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

98. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, 2018-2019 mokslo metais vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

99. Mokiniam skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą nepatenkinami įvertinimai rugsėjo mėnesį nerašomi.

100. Atvykusiems iš kitų mokyklų mokiniams – vieno mėnesio laikotarpis.

101. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiamas klasės vadovas, mokyklos švietimo pagalbos specialistai. Klasės vadovas buria švietimo pagalbos specialistus bendradarbiavimui, kartu planuoja šią veiklą.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

102. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas.

103. Dalykų mokytojai pamokose taiko įvairias skaitymo strategijas, mokomąsias užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir raštingumui ugdyti, kreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, teiginių argumentavimą;

104. Mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, būtų teikiama ir stebi jų daromą pažangą;

105. Vertindami mokinio pasiekimus, mokytojai teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinius dalykus;

106. Ugdymo sričių įgyvendinimas.

106.1. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (tikyba – katalikų ar etiką) 5 klasės mokiniui parenka tėvai (globėjai, rūpintojai);

106.2. Lietuvių kalba ir literatūra.

106.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, mokykla sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas.

106.3. Užsienio kalbos.

106.3.1. užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, mokiniai toliau mokosi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

106.3.2. Mokykla pagrindinio ugdymo programoje užtikrina pradėtų mokytis užsienio kalbų tęstinumą. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba mokinys atvykęs iš kitos Lietuvos ar atvykęs iš kitos Lietuvos

ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

106.3.2.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau kaip viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

106.3.2.2. susidarius mokinių grupei, ne mažiau kaip 4 mokiniai, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

106.3.2.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja į dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

106.4. Matematika:

106.4.1. mokytojas planuodamas ir organizuodamas mokinių matematikos mokymą ir mokymąsi vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių TIMSS (angl. Trends in International Mathematics and Science Study) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis, skiria daugiau dėmesio žinių lygiui įtvirtinti, sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

106.4.2. mokytojas mokinių matematikos motyvacijai skatinti ugdymo procese naudojami Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis;

106.4.3. kiekvieną pusmetį stebimi matematikos pasiekimai, mokinių individuali pažanga ir numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Ugdomi šių mokinių skaitymo gebėjimai, todėl skiriamas laikas uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais.

106.4.4. ugdydami gabius matematikai mokinius, mokytojai procesą individualizuoja, diferencijuoja, skiria įvairaus sudėtingumo užduotis, naudojami įvairiais šaltiniais (nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotimis ir sprendimų rekomendacijomis).

106.5. Informacinės technologijos.

106.5.1. Informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

106.6. Gamtamokslinis ugdymas.

106.6.1. mokykloje gerinamas gamtamokslinis raštingumas, tobulinant mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

106.6.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais tyrimais: gyvosios gamtos stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu, įvairiomis praktinėmis veiklomis, tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant ir dirbant komandose, savarankiškai atliekamam darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

106.6.3. mokytojai skatina mokinius įsitraukti į įvairias aplinkosaugos veiklas.

106.7. Technologijos.

106.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5 klasėje), mokomi technologijų programų.

106.8. Socialinis ugdymas.

106.8.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas mokykloje grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamam darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

106.8.2. mokytojai, siekdami gerinti gimtojo krašto (rajono, miesto) ir Lietuvos valstybės pažinimą:
106.8.2.1. atsižvelgdami į esamas galimybes istorijos mokytojas organizuoja ne mažiau kaip 3 pamokas per mokslo metus kiekvienai klasei netradicinėse aplinkose.

106.9. Kūno kultūra.

106.9.1. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokiniai renkasi vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

106.9.1.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

106.9.1.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje. Šiuo atveju dėl mokinio saugumo užtikrinimo raštu susitariama su mokinio tėvas;

106.9.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę; neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Mokytojai pratimus ir veiklą aptaria su sveikatos priežiūros specialiste, kuri parengia rekomendacijas kiekvienam mokiniui;

106.9.5. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami pažymiu. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

106.9.6. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi pamoką arba renkasi siūlomus stalo žaidimus, šaškes, šachmatus (sporto salėje).

106. 10.Meninis ugdymas.

106.10.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai.

III SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

107. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą ir būtina švietimo pagalbą.

108. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V- 1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Organizuojant mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių ugdymą, atsižvelgiama į:

108.1. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas;

108.2. pagalbos ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų negalių, sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių;

108.3. specialiųjų ugdymo(si) poreikių pobūdį ir jų trukmę;

108.4. poreikių lygį (nedideli, vidutiniai, dideli);

108.5. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

108.6. ugdymo programą (bendrąją programą, pritaikytą bendrąją programą ar individualizuotą programą);

108.7. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

109. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi:

109.1. iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažina nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę).

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

110. Individualus mokinio ugdymo planas rengiamas:

110.1. individualų ugdymo planą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia klasės vadovas;

110.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes;

110.3. kai mokiniui pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;

110.4. individualų mokinio ugdymo planas aptariamas mokyklos VGK;

110.5. specialiųjų poreikių mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos tėvų prašymu gali nedalyvauti pamokoje. Tuo atveju, už vaiko saugumą atsako tėvai;

110.6. mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualiame ugdymo plane skiriamos pamokos, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 124 ir 143 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi.

110.7. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IRPAŽANGOS VERTINIMAS

111. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis 2017–2018 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų 48-64 punktų nuostatomis.

112. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojo ugdymo dalykų programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Mokinio pasiekimai aptariami ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvaujant klasės vadovui, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams. Vertinimo kriterijus pagal pagalbos specialistų rekomendacijas rengia kiekvieno dalyko mokytojas.

113. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje, Vaiko gerovės komisijoje. Visų dalykų pasiekimai vertinami pažymiais, išskyrus dorinį ugdymą ir specialiąsias pratybas, kurie vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

KETVIRTAS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

114. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.
115. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, aktais.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

116. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie direktoriaus įsakymu organizuoja mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ir gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Individualus mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu. Už individualaus mokinio plano sudarymą atsakingas asmuo už pagrindinį ugdymą..
117. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo arba pagal bendrojo ugdymo pritaikytą ar individualizuotą programą, mokyti namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi mokyklos 2017-2018 ir 2018 – 2019 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos Bendrųjų ugdymo planų 94-98 punktais.
118. Mokiniui, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie skiriama 13 val. per savaitę.

SUDERINTA Mokyklos tarybos 2018 – 08 - 30
posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 8

